



открываю
МИР

Г. Г. Граник, Т. Ш. Крюкова,
Н. Ф. Анофриева, С. В. Шишкова

РУССКИЙ ЯЗЫК



жили-были...



класс



Г. Г. Граник, Т. Ш. Крюкова,
Н. Ф. Анофриева, С. В. Шишкова

РУССКИЙ ЯЗЫК



УЧЕБНИК
для общеобразовательных
организаций

I
класс

Под общей редакцией академиков РАО
Г. Г. Граник, В. В. Рубцова

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*

2-е издание, стереотипное



Москва 2015

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922я71
Г77

На учебник получены положительные заключения по результатам трёх экспертиз:
научной (Российская академия наук, № 10106-5215/772 от 14.10.2011),
педагогической (Российская академия образования, № 01-5/7д-758 от 24.10.2011),
(Российская академия наук, № 001601 от 22.01.2014)
и общественной (НП «Лига образования», № 234 от 31.01.2014)



Авторский коллектив удостоен премии
Правительства РФ в области образования за 2008 г.

Лингвистические сказки, рассказы и стихотворения
написаны Т. Ш. Крюковой специально для этого
учебника.

Граник Г. Г.
Г77 Русский язык. 1 класс : учебник для общеобразоват.
организаций / Г. Г. Граник, Т. Ш. Крюкова, Н. Ф. Анофриева, С. В. Шишкова ; под общ. ред. Г. Г. Граник, В. В. Рубцова. — 2-е изд., стер. — М. : Мнемозина, 2015. — 143 с. : ил.

ISBN 978-5-346-03085-0

Учебник входит в УМК нового типа, обеспечивающий реализацию идеи непрерывного и преемственного образования с 1-го по 9-й класс.

Отличительной особенностью данного учебника является текстовая основа, создающая условия для естественного перехода ребёнка от художественной литературы к учебной.

Особое внимание уделяется формированию познавательных универсальных учебных действий и развитию коммуникативных умений младших школьников. Ответы-ключи к заданиям позволяют избавить учащихся от страха ошибки и способствуют выработке навыков самоконтроля.

И учебные, и художественные тексты призваны возбуждать и поддерживать познавательный интерес к изучаемому предмету.

Книга входит в систему учебников нового поколения «Открываю мир», разработанную в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922я71

ISBN 978-5-346-03085-0

© «Мнемозина», 2012
© «Мнемозина», 2015
© Оформление. «Мнемозина», 2015
© Граник Г. Г., Крюкова Т. Ш.,
Анофриева Н. Ф., Шишкова С. В., 2015
Все права защищены



Здравствуйте, ребята!

Авторы дарят вам новую книгу. Познакомьтесь с ней. Прочитайте на обложке, как она называется и кто её написал.

Эта книга называется учебником. Учебник помогает учителю учить, а ученикам — учиться.

Рассмотрите условные обозначения. С ними вы будете встречаться на страницах учебника.

Условные обозначения



Читайте вместе с учителем



Учимся понимать текст



Работа в паре, в группе



Ответы-ключи к заданиям



В копилку слов



Перемена



Значение слова раскрывается в толковом словаре

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

§ 1 Что такое текст?

Задание 1

Прочитайте и отгадайте загадку.

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.



Задание 2



1. Прочитайте сказку.



На опушке леса, где жил крошка ёжик, стоял большой дом. Погожим днём ёжик пошёл знакомиться с соседями. Возле калитки сидел лохматый зверь с висячими ушами.

— Здравствуй, я ёжик. А ты кто? — спросил ёжик.

— Я злая добрая собака, — ответил зверь.



человек, собака





— А разве можно быть и злой, и доброй? — удивился ёжик.

— Конечно, — ответила собака. — Когда я охраняю дом от воров, я злая и громко рычу. А когда я радуюсь гостям, я добрая: я прыгаю и виляю хвостом. Вот так. — И собака завертела хвостом.

Ёжик тоже хотел замахать хвостом, но у него ничего не получилось. Ведь у ёжика хвост совсем маленький.



2. Подумайте, как можно озаглавить эту сказку. Сравните свой заголовок с авторским.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Сказка называется «Знакомство».

Задание 3

1. Прочитайте пословицу.

Учение — путь к уменью.



2. Объясните, как вы её понимаете.

Запомните!

Все сказки, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, стихи называют **текстами**. Тексты «живут» и в устной, и в письменной речи.

§ 2 Чем отличается текст от набора предложений?

Задание 4



1. Прочитайте сказку.



Мама-медведица сказала, что зимой медведи спят. Медвежонок очень огорчился, ведь дети не любят ложиться спать.

— А ты думай о чём-нибудь хорошем, — посоветовала медведица.

Мишутка начал думать: «Вот если бы пошёл медовый дождь! Тогда весь лес





станет липким, и его надо будет облизывать». — Мишутка представил, что он слизывает душистый мёд с большого пня.

Так он мечтал, мечтал и заснул. Сон был таким сладким, что медвежонок проспал до самой весны.



2. Сказка называется «Сладкий сон». Как вы думаете почему? А можно ли подобрать другое заглавие?

3. Прочитайте.

Девочка играет на скрипке. В саду растут красивые цветы. В реках Африки живут зелёные крокодилы.



дéвочка, медвéдь, медвежо́нок



4. Можно ли озаглавить эти предложения?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Эти предложения озаглавить нельзя, потому что они не связаны друг с другом по смыслу. Это отдельные предложения, а не текст.

Запомните!

Текст состоит из предложений. Предложения в тексте связаны по смыслу, поэтому текст можно озаглавить. Существуют тексты, которые состоят из одного предложения. Например, пословицы.

Задание 5

1. Текст «рассыпался» на отдельные предложения. Прочитайте их.

И вскоре появился прекрасный цветок.

Жил на свете маленький дождик.

Однажды слезинка-дождевка упала на одинокое семечко.

Он часто грустил и плакал.





2. Устно восстановите последовательность предложений и подумайте, как можно озаглавить этот текст.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Жил на свете маленький дождик. Он часто грустил и плакал. Однажды слезинка-дождевка упала на одинокое семечко. И вскоре появился прекрасный цветок.

Текст можно озаглавить «Маленький дождик», а можно и так: «Чудо». Как вы считаете почему?

3. Спишите первое и второе предложения текста. Но сначала познакомьтесь с инструкцией «Как списывать без ошибок». Вы найдёте её на фóрзаце* учебника.

Как отделяется в тексте § 3 одно предложение от другого?

Задание 6



1. Прочитайте сказку.



Сказка про знаки препинания

Однажды знаки препинания — Точка, Вопросительный и Восклицательный знаки — собрались на совет.

— Друзья, мы должны навести в текстах порядок, — сказала Точка.

— Зачем? — поинтересовался Вопросительный знак.

— Без нас ничего не понятно. Посудите сами: **окна выходят во двор котята пошли гулять.** То ли окна выходят во двор. То ли во двор котята пошли гулять. Если не навести порядок, то никто не разберёт, о чём речь! — ответила Точка.

— Может, встанем в конце предложений? — предложил Вопросительный знак.

— Верно! **Окна выходят! Во двор, котята! Пошли гулять!** — обрадовался Восклицательный знак.

— Разве это правильно? Как окна могут выходить? Может, лучше так: **Окна выходят во двор? Котята пошли гулять?** — спросил Вопросительный знак.



ОКНА ВЫХОДЯТ
ВО ДВОР КОТЯТА
ПОШЛИ ГУЛЯТЬ



— Нет, нельзя задавать вопросы и не получать ни одного ответа, — сказала Точка. — Сделаем так: **Окна выходят во двор. Котята пошли гулять.**

— А как же мы?! — обиделись Восклицательный и Вопросительный знаки.

— Не огорчайтесь, — успокоила их Точка. — Каждому место найдётся, ведь предложений много!

— Тогда я буду восклицать, кричать, восторгаться, командовать! Здорово! — воскликнул Восклицательный знак.

— А я, вероятно, лучше всего справлюсь с вопросами? — спросил Вопросительный знак.

— Тогда я встану в конце предложений, в которых просто что-то сообщается, — сказала Точка.



2. Расскажите, что вы узнали из сказки о знаках препинания.

Задание 7

1. В конце предложений «потерялись» знаки препинания. Прочитайте текст, мысленно расставляя их.

Лис и Мышонок

- Мышонок, Мышонок,
почему у тебя нос грязный
- Землю копал
- Для чего землю копал
- Норку делал
- Для чего норку делал
- От тебя, Лис, прятаться
(В. Бианки)



2. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания. Не забудьте обратиться к инструкции на фёрзаце.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Лис и Мышонок

- Мышонок, Мышонок, почему
у тебя нос грязный?
- Землю копал.



- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- От тебя, Лис, прятаться!

Задание 8



1. Прочитайте сказку.

Сказка про большую букву



Точка, Вопросительный и Восклицательный знаки нашли свои места в конце предложений. Но однажды Точка опять собрала всех на совет.

— Вам хорошо, — сказала она. — Вы такие заметные, вас ни за что не проглядишь. А каково мне? Я маленькая, меня могут и не заметить.

— Ужас! — воскликнул Восклицательный знак.

— А может, тебе стать побольше? — предложил Вопросительный знак.

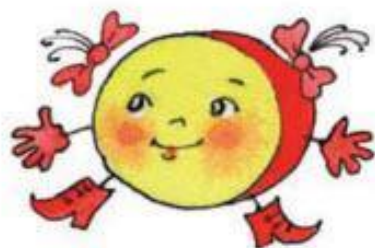
— Но тогда это будет не точка, а клякса, — возразила Точка.

— А что если каждое предложение начинать с большой буквы? — поинтересовался Вопросительный знак.





предложение
начинается
с большой буквы



— Умно! Отлично! Здорово! — обрадовался Восклицательный знак.

— Давайте так и сделаем. Ведь если заглавные буквы будут стоять в начале предложения, то никто не ошибётся. Все поймут, где заканчивается одно предложение и начинается другое, — обрадовалась Точка.



2. Ответьте на вопросы.

1) С какой буквы начинают писать каждое предложение?

2) Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?



хорошо



Запомните!

Предложение начинают писать с большой буквы. В конце предложения ставится точка, или восклицательный знак, или вопросительный знак.



Задание 9

1. Предложения «рассыпались» на отдельные слова. Устно восстановите предложения.

- 1) ветерок, с, играл, одуванчиком
- 2) почему, ёлки, у, колючие, иголки
- 3) как, солнышко, ярко, светит

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



- 1) Ветерок играл с одуванчиком.
- 2) Почему у ёлки колючие иголки?
- 3) Как ярко светит солнышко!

2. Запишите. Не забывайте о том, как оформляются предложения на письме.



3. Можно ли назвать записанные предложения текстом? Почему?





Задание 10

1. Прочитайте текст про себя. Какие ошибки вы увидели?

КТО ВИНОВАТ?

С утра Ваня собирался в школу куда
подевались носки где же рубашка по-
чему ботинок оказался на полке какие
непослушные вещи но тут не вещи ви-
новаты а кто

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



В тексте нет знаков препинания, которые отделяют одно предложение от другого. В начале каждого предложения стоит строчная буква вместо прописной (большой).

2. Запишите текст правильно.





КТО ВИНОВАТ?

С утра Ваня собирался в школу. Куда подевались носки? Где же рубашка? Почему ботинок оказался на полке? Какие непослушные вещи! Но тут не вещи виноваты. А кто?

Задание 11



Прочитайте ещё раз название § 3 на с. 9. Ответьте на этот вопрос, вставив в предложения пропущенные слова.

1) В конце предложения ставится ... , или ... знак, или ... знак.

2) В конце предложения, в котором содержится вопрос, ставится

3) В конце предложения, которое выражает сильные чувства, ставится

4) В конце предложения, которое что-то сообщает, рассказывает, ставится

5) Предложения начинают писать с ... буквы.



АБ ботинок, носок, обувь, одежда



СЛОВО

§ 4 Волшебная сила слова

Задание 12



1. Прочитайте сказку.

Чудо-слово



Белка радостно прыгала с ветки на ветку и напевала песенку.

— Чего это ты радуешься? — спросил заяц.

— Ёжик сказал, что у меня самый пушистый хвост и что я красивая.

— А я-то решил, ты клад отыскала! А ей слово скажи, она и прыгает от счастья. Слова — это ничто! Пустой звук! И на самом деле ничего красивого в тебе нет.

— Ты злой и завистливый, — обиделась белка. — Никто не будет с тобой дружить.

— Это ещё почему?! — возмутился заяц.





Тут ёжик подошёл и спрашивает:

— Эй, заяц, что это ты так осерчал?

— Белка меня злым обозвала.

— Ну и что? Для тебя ведь слово — пустой звук!

— Ничего себе пустой звук! Знаешь, как обидно? — пожаловался заяц.

Покачал ёжик головой и сказал:

— То-то и оно. Слова — это не пустой звук. В них волшебство скрыто. Словом и обрадовать, и обидеть можно. Поэтому, прежде чем говорить, о волшебной силе слова подумай.



2. В каких предложениях выражена главная мысль сказки?



заяц

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Слова — это не пустой звук. В них волшебство скрыто. Словом и обрадовать, и обидеть можно. Поэтому, прежде чем говорить, о волшебной силе слова подумай.

Задание 13

1. Прочитайте стихотворение.

День был серый, непогожий,
Над землёй густела тень.

— Добрый день! —
Сказал прохожий.

Я ответил:

— Добрый день!

После этого мгновенья
До конца большого дня
Почему-то настроенье
Было добрым у меня.



(В. Орлов)



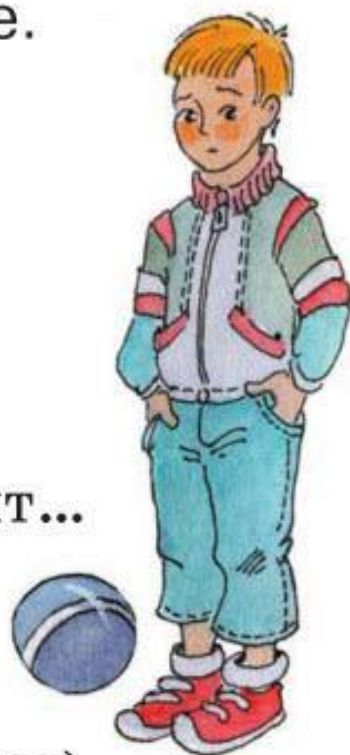
2. Обсудите с одноклассниками и учителем, почему после встречи с прохожим у героя стихотворения настроение стало добрым.



Задание 14

1. Прочитайте стихотворение.

Яблоко стало невкусным.
Весёлое сделалось грустным.
Сахар — не сладкий.
Соль — не солёная.
Дождик — не мокрый,
Трава — не зелёная.
Гром на кого-то с неба ворчит...
Мама не хочет
Со мной разговаривать.
Мама молчит.



(Л. Николаенко)



2. Как вы думаете, почему мама молчит, не хочет разговаривать? Почему для героя стихотворения всё изменилось?



3. Обсудите с ребятами в классе, какие слова могут помочь герою.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Извини меня, прости...

4. Запишите эти слова.



герой

Задание 15



1. Прочитайте вопросы и ответьте на них.

1) Какие слова помогают вежливо попросить о чём-то?

2) Каким словом мы благодарим друг друга?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



1) Пожалуйста, прошу вас, будьте добры, будьте любезны...

2) Спасибо.

2. Запишите эти «вежливые» слова.

§ 5 Какие слова называются родственными?

Задание 16

Прочитайте слова. Назовите их общую часть.

Учебник, учитель, ученик.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Общая часть **уч-** — учебник, учитель, ученик.



Задание 17



1. Прочитайте стихотворение. Подумайте, как его можно озаглавить.

Учительница-кошка
Учила есть из плошки*
Учеников-котят.
Учение не даётся:
Котята лапы в блюдце
Поставить норовят.
Пить молоко из миски
И даже есть сосиски —
Задача нелегка.
Учебников для кошек,
Как надо есть из плошек,
Не создали пока.



2. Выпишите из текста все слова с общей частью **уч-** и накройте её «крышечкой».

Вот так: учительница.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Учительница, учила, учеников,
учение, учебников.



Запомните!

В некоторых словах есть часть, которая их роднит и внешне (по буквосочетаниям), и по смыслу. Слова с такой общей частью называются **родственными словами**.

Например: *лес, лесной, перелесок*.

Задание 18

1. Прочитайте слова. Найдите в них общую часть, одинаковую и по буквосочетаниям, и по смыслу.

1) Лень, ленивый, лентяй.

2) Соль, солёный, солонка.

3) Гриб, грибок, грибники.

2. Запишите слова в тетрадь, накрыв «крышечкой» их общую часть.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



1) Лень, ленивый, лентяй.

2) Соль, солёный, солонка.

3) Гриб, грибок, грибники.



учебник, ученик, учитель



Задание 19

1. Прочитайте стихотворение.

Сыроеды



Тихо звери за обедом
Меж собой вели беседу.
Ёж сказал: «Я сыроед.
Всё сырым ем на обед.
Червяков, личинок, слизней
Не готовил в печке в жизни».
И кивнула мышь-соседка:
«Я ведь тоже сыроедка.
Обожаю сыр любой:
Чеддер, брынзу, костромской.
Ну а сырники с вареньем —
Это ж просто объеденье!»



2. Найдите в стихотворении слова, в которых есть общее буквосочетание.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Сыроед, сырым, сыроедка, сыр, сырники.



3. Как вы считаете, ёж и мышь вкладывают в слово **сыроед (сыроедка)** один и тот же смысл или разный?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Звери вкладывают разный смысл в это слово: ёж считает, что **сыроед** — это тот, кто ест сырую, неприготовленную пищу, а мышь думает, что **сыроед** — это тот, кто очень любит есть сыр.

Задание 20

1. Прочитайте сказку о кенгурёнке Руни и его маме. Постарайтесь мысленно увидеть их, как в кино.

Руни

Маленький кенгурёнок Руни родился в Австралии. Здесь жила вся его родня. Недаром Австралию считают родиной кенгуру.

У Руни было много родственников. Если каждый день ходить в гости, то



не хватит месяца, чтобы всех обойти. Мама говорила, что их семья «выходит» из очень древнего рода. Но Руни никогда не видел, как мама или папа из него выходят. Вот сам он часто выходил погулять из маминого кармана. Но это уже другая история.



2. Обсудите с товарищами, как понял Руни значение слова **выходит**. А что имела в виду его мама?

3. Найдите в тексте родственные слова. Выпишите их, накройте «крышечкой» общую часть.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Родился, родня, родиной, родственников, (из) рода.

Задание 21

1. Среди родственных слов с общей частью **род-** есть слово, которое роднит всех людей нашей страны. Догадайтесь, что это за слово. Запишите его.



родина

2. Устно придумайте с этим словом предложение.



Неся осенние дожди,
Всё небо туча окружила.
«Ах, туча, туча, подожди!»
И туча тут же подождила.



(В. Орлов)

Задание 22

1. Со словами тоже можно играть. Игра называется «Слово, выходи!». Прочитайте. Найдите в каждой строчке «заблудившееся», не родственное слово.

- 1) Сердце, серьга, сердечный.
- 2) Вода, водичка, водитель.
- 3) Здоровье, вздор, здоровый.

2. Запишите только родственные слова. Выделите в них общую часть.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



- 1) Сердце, сердечный.
- 2) Вода, водичка.
- 3) Здоровье, здоровый.



§ 6

Какие слова не надо путать с родственными словами?

Задание 23



1. Прочитайте сказку.

Как слова сказку сочиняли



Однажды слова сочиняли сказку.

— У феи был очень красивый дом... — начало слово Красивый.

— Красивый — это слишком просто. Лучше сказать: чудесный. Это же домик феи, где происходят чудеса, — предложило слово Чудесный и, оттолкнув слово Красивый, встало на его место.

Другие слова тоже стали пихаться, толкаться и наперебой предлагать себя:

— Восхитительный дом! Им все восхищаются.

— Замечательный! Ведь его нельзя не заметить.

— Великолепный!

— Прекрасный!

Они спорили долго, пока слово Рассудительный не сказало:





— Будьте благоразумны. Зачем же ссориться? Встаньте все в ряд, дружно.

Послушались слова, и вот что у них получилось: «У феи был красивый, чудесный, восхитительный, замечательный, прекрасный, великолепный дом. Вокруг дома раскинулся красивый, чудесный, восхитительный, замечательный...»

Тут слова задумались и воскликнули:

— У нас получается какая-то ерунда! Чепуха!

— Может, лучше вставать по очереди? — предложил кто-то. — Например, так: «У феи был красивый дом. Вокруг

дома раскинулся восхитительный сад. А в нём росли прекрасные цветы».

— Вот теперь получилось хорошо! Здорово, когда есть много похожих по смыслу слов. Каждое вносит свой вклад, и текст становится лучше, — обрадовались слова.

С тех пор все споры прекратились, а похожие по смыслу слова стали называться синонимами. Не путайте их с родственными словами! Синонимы не родня — просто слова, близкие друг другу по смыслу.



2. Какие слова называются синонимами? Найдите в сказке предложение, которое отвечает на этот вопрос.



3. Зачем нужны синонимы в речи? Найдите ответ в тексте.

Запомните!

Синонимы — это слова, близкие по смыслу.

Например: *смелый, храбрый.*



Задание 24

1. Прочитайте слова.

1) Смышлёный, умный, мудрый, сообразительный.

2) Сон, сонный, соня, сонливый.

2. Определите, какие из этих слов родственные, а какие — синонимы. Объясните, как вы рассуждали.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Смышлёный, умный, мудрый, сообразительный — синонимы. Эти слова похожи, близки по смыслу. Но только близки: **смышлёный ребёнок** не означает, что он **мудрый**.

Сон, сонный, соня, сонливый — родственные слова. В этих словах есть часть, которая их роднит и внешне, и по смыслу, — **сон-**.

3. Перепишите слова-синонимы.

Задание 25

1. Прочитайте слова. Подберите к ним синонимы. Если вам будет трудно, используйте слова-помощники.



Дом, находчивый, победить.

Слова-помощники: здание, смекалистый, хижина, догадливый, постройка, жилище, одолеть, изба, осилить.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Дом — здание, хижина, постройка, жилище, изба.

Находчивый — смекалистый, догадливый.

Победить — одолеть, осилить.

2. Запишите группы синонимов.

Задание 26

1. Прочитайте стихотворение.

Храбрецы

Пять смелых, отважных, бесстрашных
утят

Увидеть морские просторы хотят.

Отправились в плаванье, но, на беду,

Матросов испугнула лягушка в пруду.

Назад храбрецы поспешили, все пять,

Под крылышко к маме вернулись

опять.



лягушка, матрос

2. Найдите в стихотворении предложение, в котором есть слова-синонимы.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Смелых, отважных, бесстрашных — это синонимы.

3. Запишите это предложение в тетрадь. Слова-синонимы подчеркните цветным карандашом.

Задание 27

1. Прочитайте предложения из сказки Корнея Чуковского. В скобках даны синонимы. Выберите тот из них, который точнее передаёт смысл.

1) Жил-был (доктор, врач, лекарь) Айболит.

2) Однажды пришла к нему очень (печальная, тоскливая) лошадь.

3) Обезьянка сидела и грызла (огромные, гигантские, большие) орехи.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



1) Жил-был доктор Айболит.

2) Однажды пришла к нему очень печальная лошадь.



3) Обезьянка сидела и грызла большие орехи.

2. Запишите предложения, которые у вас получились.

**Какие слова не надо путать
ни с синонимами,
§ 7 ни с родственными словами?**

Задание 28

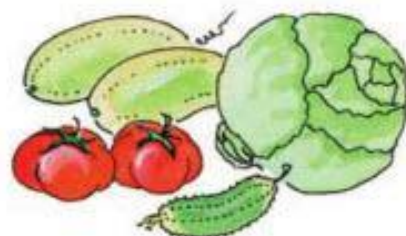
1. Прочитайте и отгадайте загадки.

1) Ни окон, ни дверей,
Полна горница* людей.

2) Телятки гладки,
Привязаны к грядке.

3) Растут на грядке зелёные ветки,
А на них — красные детки.

4) Сто одежек, и все без застёжек.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

 1) Огурец, 2) кабачки, 3) помидоры,
4) капуста.

 огурец, помидор

2. Запишите отгадки в тетрадь.

3. Как можно назвать огурцы, кабачки, помидоры, капусту одним словом?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Овощи.

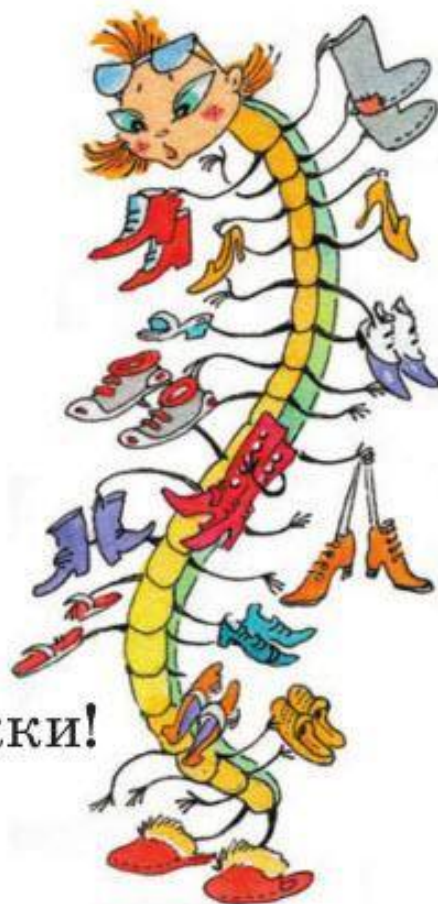
Задание 29

1. Прочитайте стихотворение.

Сороконожкино горе

Как-то у сороконожки
Потерялись босоножки.
Шкаф хозяйка перерыла,
Пару валенок добыла.
Откопала туфли, боты,
Что купила для работы.

Пару лодочек, сапожки,
Бутсы, сабо и калошки,
Пару лаковых штиблет,
Пару модных сандалет.
Не нашлись лишь босоножки!
Огорчилась многоножка:
«Обносила я, аж жуть!
Просто нечего обуть».



А6

кабачок, капуста, овощи



2. Как назвать одним словом всё, что нашла у себя в шкафу сороконожка?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Обувь.



Задание 30

Является ли слово **обувь** синонимом слов **босоножки**, или **валенки**, или **туфли**, или **боты**? Объясните почему.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Слова **обувь** — **босоножки** (или **валенки**, или **туфли**, или **боты**) не являются синонимами. Словом **обувь** люди объединяют, обобщают названия всего, что они надевают на ноги.

Запомните!

Словами **обувь**, **овощи**, **мебель**... люди обобщают названия различных предметов. Такие слова называются **обобщающими словами**. Их не надо путать ни с синонимами, ни с родственными словами.





Задание 31

1. Прочитайте слова.

Мак, сорока, ворона, роза, синица, гвоздика, воробей.

2. Разделите слова на группы и к каждой подберите обобщающее слово.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Мак, роза, гвоздика — цветы.
Сорока, ворона, синица, воробей — птицы.

3. Запишите группы слов вместе с обобщающим словом.

Задание 32

1. Вы помните, кто жил в деревне Простоквашино? Прочитайте текст.

Дядя Фёдор нашёл пустой дом. Крыша красная. И сад с огородом есть. Всё в доме было. И печка, и мебель, и занавесочки на окнах! И котелки разные на кухне были, чугунные.



воробей, ворона, синица, сорока





В огороде росли картошка, капуста и морковка.

И будка была для собаки.

(По Э. Успенскому)

2. Назовите одним словом всё, что росло в огороде. Как вы думаете, какая мебель могла быть в этом доме?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Картошка, капуста и морковка — это овощи.

Мебель: шкаф, стол, стулья, кровать, диван, кресло...



морковь, огоро́д

 **3.** Запишите обобщающие слова и слова, которые они обобщают.

 **Какие слова пишутся с большой буквы не только в начале предложения?**

§ 8

Задание 33

1. Прочитайте считалку.

Мы сидели, ели кашу:
Таня, Ваня, Даша, Саша,
Нина, Зина и Семён.
Кто голодный, выйди вон!



2. Найдите в тексте слова, которые написаны в середине предложения с большой буквы.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Имена детей.

 **Запомните!**

Имена, отчества, фамилии людей всегда пишутся с большой (заглавной, прописной) буквы.

Например: *Александр Сергеевич Пушкин.*

Задание 34

Допишите предложения.

Моё имя — Моё отчество —
Моя фамилия —



Считалка с фамилиями

Цыплёнок — Курочкин.

Утёнок — Уточкин.

Щенок — Собачкин.

Жеребёнок — Клячкин.

Барашек — Овечкин.

А я?

Человечкин!

(М. Яснов)



Задание 35



1. Прочитайте сказку.

Необидное правило

Однажды заяц по прозвищу Косой и ёжик Иголка сидели на пенёке и разговаривали.

— Интересно, зачем писать имена с большой буквы? — спросил Косой.

— Чтобы показать уважение. Вот ты, например, мой друг, и, чтобы это





показать, я пишу Косой с прописной буквы, — пояснил Иголка, который был самым умным ёжиком в лесной школе.

— А с чего мне уважение выказывать к лисе или к волку, когда они мою родню каждый день по лесу гоняют? Их имена я буду писать с маленькой буквы, — решил Косой.

— Тут ты не прав. А вдруг они увидят, как ты их с маленькой буквы прописал? — возразил ёжик. — Разозлятся, хлопот не оберёшься.

— И то верно. Лучше Лисавета Патрикеевна и Серый тоже с заглавной буквы писать, — согласился заяц и добавил: — А вот мышку Длиннохвостку

можно писать и с маленькой. Невелика шишка.

— Маленького и слабого обидеть легче лёгкого. Только тогда и сам не обижайся, если тебя обидают, — покачал головой Иголка.

Призадумался Косой и говорит:

— Нет, уж лучше все имена с большой буквы писать. Хорошее правило, необходимое.



2. Устно ответьте на вопросы.

- 1) Кто сидел на пенёчке?
- 2) О чём разговаривали ёжик и заяц?
- 3) О каком правиле идёт речь в сказке?

3. Запишите имена героев сказки в тетрадь. Подчеркните большую букву в именах.

Вот так: заяц Косой, ёжик ... , мышка ... , волк ... , лиса

Задание 36

1. Прочитайте скороговорку.

Дед валера варил варенье.

А бабушка варвара — вареники.



2. Какие ошибки вы увидели в скороговорке?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Ошибки: имена Валера и Варвара написаны с маленькой буквы.

3. Запишите скороговорку без ошибок, подчёркивая заглавную букву в именах.

4. Выпишите родственные слова, выделите их общую часть.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Варил, варенье, вареники.

Звать, кликать, кличка...

Что это значит и с какой

§ 9

буквы пишутся клички?

Задание 37

1. Прочитайте стихотворение.

Их кличут по-разному:
Шарик и Мурзик,
Полкан и Дружок,
Гоша, Васька и Тузик.



Есть Бобик и Барсик,
Есть Рекс и Барбос,
Мурлыка и Кеша.
Но вот в чём вопрос:
Сумеешь сказать,
Кто мурлычет? Кто лает?
Царапает кто?
Кто за пятки кусает?
А может быть, кто-то
Умеет летать?
Попробуй-ка это
По кличкам понять.



Запомните!

Кличка — это имя, которое дали животному. Клички, как и имена людей, пишутся с заглавной буквы. Названия животных пишутся с маленькой буквы.

Например: корова Бурёнка.



2. Выпишите из стихотворения клички. Подчеркните заглавную букву.

Вот так: собаки — ... ; коты — ... ;
попугаи —



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Собаки — Шарик, Полкан, Дружок, Тузик, Бобик, Рекс, Барбос; коты — Мурзик, Васька, Барсик, Мурлыка; попугаи — Гоша, Кеша.

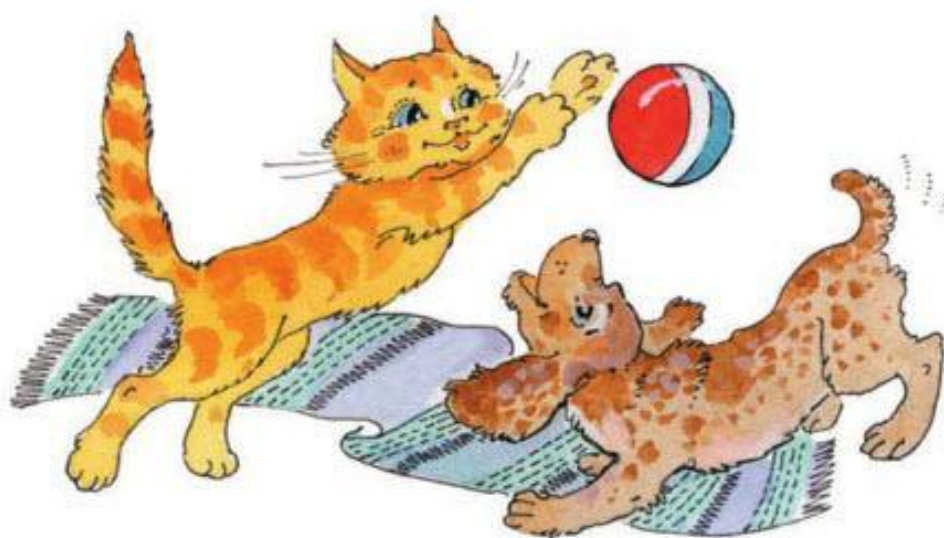
Задание 38

1. Прочитайте текст.

Друзья

У Наташи живут кот Рыжик и собачка Чук. Они друзья. Часто кот и пёс спят на одном коврике. Любят Чук и Рыжик играть вместе.

Утром Наташа уходит в школу. Друзья без неё скучают.



корова, попухай





2. Письменно ответьте на вопросы.

- 1) Кто живёт у Наташи?
- 2) Где спят пёс и кот?
- 3) Что любят делать животные?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



- 1) У Наташи живут кот Рыжик и собака Чук.
- 2) Часто кот и пёс спят на одном коврике.
- 3) Чук и Рыжик любят играть вместе.

Задание 39

1. Во многих книгах героям помогают друзья-животные. Вспомните их клички и закончите предложения.

- 1) Мальвине помогал пудель
- 2) У Айболита жил попугай
- 3) Чебурашка помог найти друзей щенку
- 4) В книге Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» собаку звали

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



- 1) Артемон, 2) Карудо, 3) Тобику,
- 4) Шарик.



2. Запишите получившиеся предложения. Не забудьте подчеркнуть прописные буквы в кличках и именах.

Какие ещё слова пишутся с большой буквы не только в начале предложения?

§ 10

Задание 40

1. Прочитайте текст. Найдите слова, которые написаны с большой буквы в середине предложений.

Столица России — город Москва. Он расположен на берегах реки Москвы.

2. Что называют слова, написанные с большой буквы в середине предложений?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Россия — название страны, Москва — название города и реки.

3. Спишите текст. Подчеркните большую букву в названиях.



город, Москва, Россия, столица



Задание 41

1. Прочитайте отрывок из стихотворения Корнея Чуковского «Бармалей».

В Африке разбойник,
В Африке злодей,
В Африке ужасный
Бар-ма-лей!..
Африка опасна,
Да-да-да!
Не ходите в Африку,
Дети, никогда!



2. Найдите в тексте слова, которые написаны в середине предложений с большой буквы. Запишите их.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Африка, Бармалей.

3. Что или кого называют эти слова?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Африка — название континента*.
Бармалей — имя разбойника.

Когда вы встречаетесь со словами, которые пишутся с большой буквы в середине предложений, то возни-

кает опасность ошибки. Любое место в слове, где можно допустить ошибку, — это «ошибкоопасное» место. «Ошибкоопасное» место иначе называется **орфограмма**.

Задание 42

1. Прочитайте текст.

Знаете ли вы?

На поверхности суши есть углубления. Они заполнены водой. Это озёра. Самое глубокое озеро в мире — Байкал. Самое большое озеро называется Каспийское море.

2. Спишите текст по инструкции. Подчеркните большую букву в названиях.

Запомните!

Названия улиц, деревень, городов, стран, континентов, рек, озёр, морей и океанов пишутся с большой буквы.

Например: *улица Кленовая.*

АБ

улица

ЗВУКИ, БУКВЫ И БУКВОСОЧЕТАНИЯ

§ 11 Что могут буква и звук?

Задание 43

1. Прочитайте, какая забавная история произошла однажды. Постарайтесь увидеть то, что приключилось, как в кино.

Вот что
Сказка говорит:
Жили-были
КОТ
и
КИТ...

КОТ — огромный, просто страшный!

КИТ был маленький, домашний.

КИТ мяукал.

КОТ пыхтел.

КИТ купаться не хотел.

КОТ

Плывёт по океану,

КИТ

Из блюдца ест сметану...

2. Как вы думаете, что это за странные животные?

3. Проверьте свои предположения — дочитайте стихотворный отрывок.

Кто-то,
Против всяких правил,
В сказке буквы переставил,
Переправил
«КИТ» на «КОТ»,
«КОТ» на «КИТ», наоборот!
(Б. Заходер)

4. Какие звуки различают слова **КИТ** и **КОТ** по смыслу?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Слова **кот** и **кит** различаются по смыслу звуками [о] и [и].

Запомните!

Звуки записываются в квадратных скобках.

Вот так: *к[о]т*, *к[и]т*.

5. Запишите слова **КИТ** и **КОТ**. Чем различаются эти слова на письме?



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Как видите, на письме слова **кот** и **кит** различаются буквами **о** и **и**.

Запомните!

Звуки произносят и слышат. **Буквы** пишут и читают. Буквы есть только у тех звуков, которые различают слова. Поэтому букв намного меньше, чем звуков речи.

Задание 44

1. Прочитайте стихотворение вслух.

Волшебник

Я волшебник хоть куда!
Превращаю без труда.
Для начала я, как мог,
Город превратил в горох.
И со знанием, умело
Из гороха порох сделал.
Тут я понял — доигрался!
Чтобы порох не взорвался,
Я его заколдовал:
Сразу посохом он стал.
А потом возник посол,
Поклонился и ушёл.



Вот такие превращения
Были всем на удивление.
А теперь займитесь сами
На досуге чудесами.

2. Найдите слова, которые превращал волшебник, и выпишите их парами.

3. Подчеркните буквы, которыми эти слова различаются на письме. Какие звуки они обозначают?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Город [т] — горох [х], горох [г] —
порох [п], порох [р] — посох [с],
посох [х] — посол [л].

§ 12 Азбука, или алфавит

Задание 45



1. Прочитайте текст.



Сначала люди писали рисунками, но это было очень трудно, ведь не каждый умеет рисовать. Да и не всё можно изобразить. Как, например, нарисовать запах или любовь?! Поэтому люди придумали специальные знаки — буквы.



Буквами обозначили звуки речи, но только те, которые различают слова. Например, порох — горох ([п] — [г]). Чтобы буквы было проще выучить, их расставили по порядку.

«Прабабушки» наших букв назывались немного иначе: «аз», «бúки», «вёди», «глагóль»... Люди задумались: какое же имя дать этому списку букв? И решили назвать его по первым двум буквам: «аз», «буки». Вот почему буквы, стоящие в определённом порядке, называются **азбука**.

Азбуку ещё называют **алфавит**. Это слово пришло из греческого языка.



2. Перескажите текст в том порядке, который дан в «Подсказке».

Подсказка

- 1) Почему люди придумали буквы?
- 2) Зачем буквы расставили в определённом порядке?
- 3) Как называли эту последовательность букв? Почему её так называли?
- 4) Какое слово является синонимом слова **азбука**?



3. Прочитайте алфавит на фёрзаце учебника.

Задание 46

1. Прочитайте считалку. В ней перечислены все буквы алфавита.

Считалка-выручалка

А, Б, В, Г, Д, Е, Ё —
Мышка выбрала жильё.
Ж, З, И, И краткое —
В погребе под кадкою*.
К, Л, М, Н, О —
В кладовой всего полно.
П, Р, С, Т, У —
Лишь к хозяйскому коту
Ф, Х, Ц, Ч, Ш —
Не лежит её душа.
Щ, знак ъ, ы, знак ь —
Кот пришёл на лапах мягких
И промолвил: «Э, Ю, Я —
Здесь мышам не дам житья».



2. Если вы выучите считалку наизусть, вам будет легче запомнить алфавит.

АБ азбука, алфавит





3. Посоревнуйтесь с соседом по парте, кто лучше знает алфавит.

Задание 47

1. Обратитесь к словарям в конце учебника. Что из них можно узнать? Как в них расположены слова?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



В орфографическом словарики можно узнать, как пишется слово.

В толковом словарики разъясняются, растолковываются значения слов.

Слова в словарях расположены по алфавиту.

2. Найдите в орфографическом словарики все слова, которые обобщаются словом **звери**.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Заяц, корова, медведь, медвежонок, собака.

3. Запишите эти слова по алфавиту.

Задание 48

1. Прочитайте названия старинных русских городов.



Нóвгород, Сýздаль, Владíмир, Ростóв,
Костромá, Ярослáвль, Елéц.

2. Запишите слова в алфавитном порядке.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Владимир, Елец, Кострома, Новгород, Ростов, Суздаль, Ярославль.

§ 13 Какие бывают звуки речи?

Задание 49



1. Прочитайте сказку.



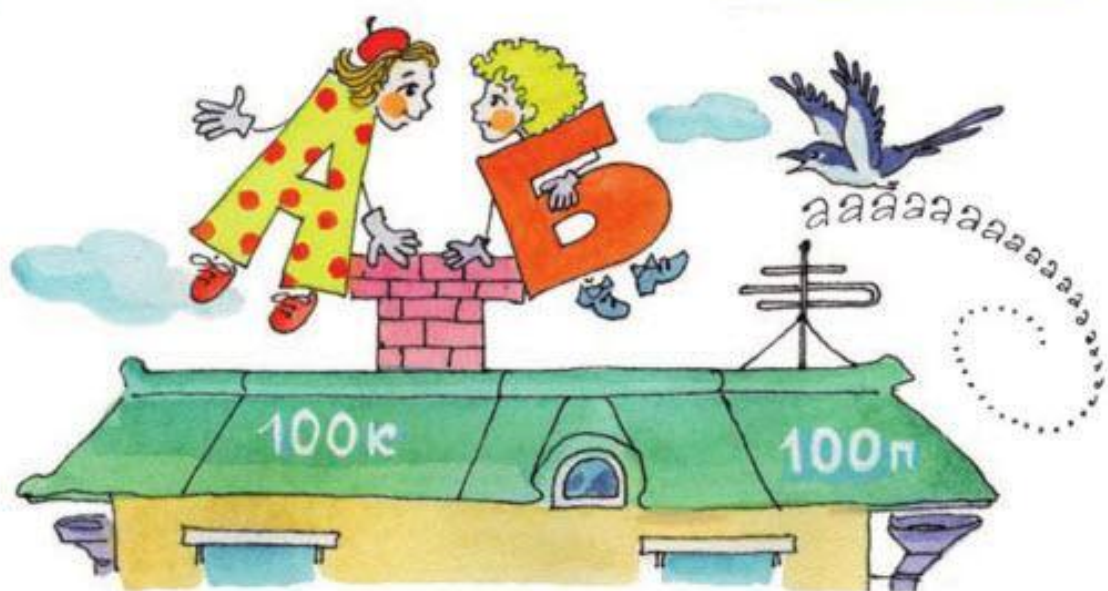
Буквы разные нужны

А и Б сидели на трубе. Скучно им стало. А заважничала и говорит:

— Всё-таки мы, гласные, главнее. Мы обозначаем звуки, которые можно петь. Вот так: «А-а-а! О-о-о! У-у-у! Э-э-э!...»

— Эка важность, петь, — говорит Б. — Мы, согласные, больше вас умеем: и рррычать, и сссвистеть, и шшшипеть, и жжжужжать.





Но **А** не унимается:

— **А** я могу назвать слово, в котором сорок гласных.

Призадумалась **Б**: что же это за слово такое? Но скоро догадалась и хохочет:

— Это ещё что! Я могу назвать целых пять слов, в каждом из которых по сто согласных.

Когда буквам спорить надоело, решили они вместе слова составлять.

Сначала слова, затем предложения, рассказы, а потом и до романов добрались. Так что, если хочешь стать знаменитым писателем, заруби себе на носу: сначала надо научиться слова составлять.

2. Вы догадались, в каком слове сорок гласных букв? А в каких словах по сто согласных?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Сорока. Стог, сток, стол, стон, стоп.

3. Объясните, как вы понимаете выражение **зарубить на носу**.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



В этом выражении нет ничего страшного. Никто на носу ничего не рубит. **Зарубить на носу** означает **запомнить хорошо, крепко-накрепко**.



Запомните!

Звуки речи делятся на две большие группы: **гласные** и **согласные**.

Гласные звуки образуются с помощью голоса. Когда мы их произносим, воздух не встречает во рту препятствия.

Согласные звуки образуются из голоса и шума или просто шума. Когда мы произносим согласные, воздух обязательно встречает во рту препятствие.



4. Расскажите, чем отличаются гласные звуки от согласных.

Задание 50

1. Прочитайте предложения.

1) Рыбак рыбачил на пруду, а рыбки плавали по дну.

2) На книжных полках книголюбов жили книжки.

2. Спишите предложения. Подчеркните в словах буквы, обозначающие гласные звуки. Поставьте ударения.

3. Найдите родственные слова. Обозначьте их общую часть.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



1) Рыба́к рыба́чил на пруду́, а ры́бки пла́вали по дну́.

2) На кни́жных по́лках книголю́бов жи́ли кни́жки.

Обратите внимание! В общей части родственных слов **книжных, книголюбов, книжки** происходит чередование **г//ж**.

Задание 51

1. Прочитайте слова.

Ученик, азбука, одежда, ботинки, обувь, воробей, лягушка, сорока, огород, помидор.

2. Спишите только те слова, которые начинаются с согласных звуков.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Ботинки, воробей, лягушка, сорока, помидор.



Задание 52

1. Рассмотрите схему. Какие слова в ней пропущены?





2. Составьте с соседом по парте устный рассказ о звуках речи. Пусть один из вас расскажет о гласных звуках, другой — о согласных.

Гласные звуки и буквы.

§ 14 Непростые буквы е, ё, ю, я

Задание 53

1. Прочитайте.

Тридцать три родных сестрицы,
Писаных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся!

(Б. Заходер)

2. Вы догадались, о каких сестрицах говорится в тексте? Спишите. Подчеркните буквы, которые обозначают гласные звуки.

Запомните!

Гласные звуки: [а], [у], [ы], [о],
[э], [и].

Гласные буквы: а, у, ы, о, э, и, я,
ю, ё, е.

Задание 54



1. Прочитайте сказку.



Помощники

У буквы **Й** был замечательный характер, мягкий и покладистый. И потому гласные наперебой звали её встать рядышком, а она никогда не отказывалась. Однажды буквы составляли слова и предложения. И вот что у них получилось:

Йожик йзст йаблоки и йайца.

— Ой! Если так дальше пойдёт, я не справлюсь, — огорчилась буква **Й**.

Все понимали: бедняжке требуется помощь. Первой вызвалась буква **Я**:

— Давай я тебе помогу. Я возьму на себя два звука: [й'а]. Всё тебе полегче будет.

— Если так, то я тоже возьму два звука: [й'э], — подала голос **Е**.

— А я могу обозначать звуки [й'о], — воскликнула **Ё**.



— Тогда моими звуками будут [й'у], — сказала Ю.

С тех пор Е, Ё, Ю, Я стали обозначать не один, а сразу два звука.

И предложение, которое составили буквы, изменилось так:

Ёжик ест яблоки и яйца.

Согласные были очень тронуты отзывчивостью гласных. Посоветовавшись, они предложили:

— Милые Е, Ё, Ю, Я, мы не хотим всю работу взваливать на вас. Отныне, когда встанете после согласного, вы будете обозначать только один звук!

Так что хорошенько запомни: буквы Е, Ё, Ю, Я иногда обозначают один звук, а иногда — два.



2. Расскажите, чем отличаются буквы **е, ё, ю, я** от других букв, обозначающих гласные звуки?

Задание 55

1. Поиграем в «Доскажи словечко».



1) Кто чистюлею сльвёт?

Конечно, умница



2) В Новый год у нас в светёлке*

Расцвела огнями

3) Журавли от снежных вьюг

Подались к зиме на



4) Каждый год календаря

Начинаем с



2. Запишите отгадки. Подчеркните в этих словах первую букву. А с какого звука они начинаются?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



1) Енот, 2) ёлка, 3) юг, 4) января.

Все слова-отгадки начинаются с одного звука — [й'].

Запомните!

Буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]:

1) в начале слова (ёж);

2) после гласного (знаю);

3) после **ь** и **ъ** (семья, съел).

Буквы **е, ё, ю, я** обозначают один звук после мягких согласных (мёд).





Задание 56

1. Прочитайте текст.

Приятно и полезно!

Ёжик под ёлкой грыз яблоко, а юркая белка на ветке щёлкала орешки и приговаривала:

— Ядрышко в рот, скорлупку на землю.

— Я лучше умею, — сказал ёж. — Яблочко в рот, семечки в землю.

— Чем же это лучше? — спросила белка.

— Скорлупки сгниют, а из зёрнышек новые яблоньки вырастут.

Аб январь

2. Найдите в выделенных словах буквы **е, ё, ю, я**. Какие звуки они обозначают?

3. Запишите выделенные слова в два столбика.

Вот так:

е, ё, ю, я обозначают один звук	е, ё, ю, я обозначают два звука
вет <u>к</u> а [э]	ё <u>ж</u> ик [й'о]

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука в словах: ёлкой, яблоко, юркая. В остальных выделенных словах эти буквы обозначают один звук.

Согласные звуки и буквы.

Звонкие и глухие

§ 15

согласные звуки

Задание 57



1. Прочитайте сказку.



Как звонкие согласные решили без глухих обойтись



В Азбуке на Согласной улице жили буквы согласных звуков. Некоторые буквы — Л, М, Н, Р, Й — обозначали согласные звуки, которые всегда звучат с голосом, звонко. А буквы Х, Ц, Ч, Щ обозначали звуки, которые звучат без голоса, глухо.

В самом начале улицы в шести похожих домиках поселились буквы звуков-двойняшек: Б и П, В и Ф, Г и К, Д и Т, З и С, Ж и Ш. Двойняшки были похожи друг на друга, только одни разговаривали громко и чётко, и за это их прозвали звонкими. А другие говорили тихо и при этом были тугими на ухо. За это их называли глухими.

Однажды буквы звонких согласных звуков решили: «Зачем нам эти глухие тетери? Обойдёмся без них!»

Сказано — сделано. З встала вместо С, а Д — вместо Т, Г — вместо К, Ж — вместо Ш... И что тут началось!





У Маши пропала коСа, а на голове откуда ни возьмись уселась коЗа.

На улице появилась страшная Зо-баГа с уЖами вместо уШей. Она ужасно разозлилась. Во что это её превратили?! Быть собакой ей нрави-лось гораздо больше. Она так свирепо залаяла, что буквы раз и навсегда ре-шили: пусть всё останется по-прежнему. Ведь буквы нужны и для звонких, и для глухих звуков, потому что они различают слова.



2. Какими буквами обозначаются со-гласные звуки в русском языке? Попробуйте перечислить все эти буквы.



3. Какие буквы «звуков-двойняшек» вы знаете?



Задание 58

1. Игра «Слово, выходи!». Прочитайте. Найдите в каждом ряду «заблудившееся» слово. Оно отличается от остальных по какому-либо признаку.

- 1) Стол, машина, трамвай.
- 2) Груша, яблоко, дом.
- 3) Роза, фиалка, клён.
- 4) Корова, тигр, коза.
- 5) Сом, соловей, окунь.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Сравнивать слова можно по разным признакам, поэтому и ответы будут разными. Например, слова **сом**, **соловей**, **окунь** можно сравнить по значению: **сом** и **окунь** — это рыбы, а **соловей** — нет, поэтому оно «заблудившееся». А если сравнить, с какого звука начинаются эти слова, то «заблудившимся» будет слово **окунь**.

Чем больше вы придумаете разных оснований для сравнения слов, тем лучше.

2. Выпишите «заблудившиеся» слова, отличающиеся по значению. Подчеркните в них последнюю букву.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Столд, домд, клёнд, тигрд, соловейд.

3. Какие согласные звуки обозначают подчёркнутые буквы: звонкие или глухие? Есть ли у них пары?

Запомните!

Буквы л, м, н, р, й обозначают звонкие согласные звуки. У них нет парных глухих звуков.

Задание 59

1. Прочитайте слова.

Мох, палец, врач, борщ, заяц, ключ, плащ, смех.

2. Спишите слова, подчёркивая последнюю букву.

3. Определите, что общего у звуков, которые обозначены подчёркнутыми буквами.



Запомните!

Буквы **х, ц, ч, щ** обозначают глухие согласные звуки. У них нет парных звонких звуков.

Задание 60



Поработайте в паре. Рассмотрите схему и составьте рассказ о звонких и глухих согласных звуках. Пусть один из вас назовёт все парные звуки, а другой — непарные.



Задание 61

1. Составьте «рассыпавшиеся» предложения.

1) В, кружился, парке, пустой, на, карусели, ёжик.

2) Держит, в, великан, целый, ладошках, мир.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



- 1) В парке на пустой карусели кружился ёжик.
- 2) Великан держит в ладошках целый мир.

2. Запишите восстановленные предложения. В словах подчеркните буквы, обозначающие согласные звуки.

3. Выберите одно слово и расскажите о его согласных звуках всё, что вы знаете.

Превращения парных звонких согласных звуков на конце слова

§ 16

Задание 62



1. Прочитайте сказку.



Как глухие согласные со звонкими поссорились

На Согласной улице опять разразился скандал. Началось всё с того, что звук [т] заметил:



— Смотрите, когда звонкие согласные стоят в конце слова, они звучат так же, как мы, глухие.

— Точно! Вся их звонкость куда-то пропадает, — поддержал его звук [п].

— Под нас подделываются! — фырк-нул звук [ф].

— Долой звонкие с конца слова! Давайте писать так, как слышится! — хором воскликнули глухие согласные.

И что тут началось!

Первой пострадала корова. Она пришла на луг и вместо сочной травы увидела лук, да такой злой, что корова прослезилась.

В это время решил Ваня яблочек покушать. Протянул он руку, чтобы сорвать сочный плод — а вместо него на ветке качается плот из толстых брёвен.

Кому такое понравится?! Согласные чуть не подрались, выясняя, кто виноват.

На шум прибежали гласные. Они разняли спорщиков и сказали:

— Как вам не стыдно! Вы всё время спорите и никак не можете прийти к согласию. А ещё согласные!



— Но как же узнать, какую букву нужно писать в конце слова? — задумались согласные.

— Мы вам поможем, — пообещали гласные. — Давайте для проверки изменять слова так, чтобы в конце стояли гласные. Тогда звонкие будут слышаться как звонкие, а глухие — как глухие. И всё станет понятно.

Так они и сделали. И с тех пор никто не допускал ошибок, потому что самая большая ошибка — это ссориться. Ведь слов много, места всем хватит.





2. Расскажите, из-за чего поссорились звонкие и глухие согласные звуки. Кто их помирил?

Запомните!

На конце слов всегда произносятся глухие парные согласные. Чтобы выбрать для них нужную букву, измените слово. За согласным должен появиться гласный.

Например: сапоги — сапог,
плоты — плота.

Задание 63

1. Прочитайте слова. Какие звуки слышатся на конце каждого из них?

Сугроб, город, суп, арбуз, глаз, шарф, краб, мороз, удав, круг.

2. Измените слова так, чтобы за согласным встал гласный. Запишите пары слов.

Вот так: дуб — дубы.



арбуз



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Сугроб — сугробы, город — города,
суп — супы, арбуз — арбузы,
глаз — глаза, шарф — шарфы,
краб — крабы, мороз — морозы,
удав — удавы, круг — круги.

Задание 64

1. Прочитайте. Какие согласные звуки слышатся на конце слов с пропусками? Какие буквы в них пишутся?

Рассуждайте так:

Песчаный пля.. . Слышится парный глухой звук [ш], а пишется буква **ж**: пляжи — пляж.

За деревней большой лу.. .

А на грядке зелёный лу..

На речке маленький пло.. .

А на груше спелый пло.. .

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Большой луг (потому что луга), зелёный лук (много лука), маленький плот (плоты), спелый плод (плоды).

2. Спишите, вставив пропущенные буквы. Подчеркните их.



Задание 65

1. Прочитайте текст, договаривая слова с пропусками.

Кто какие гнёзда вьёт?

Гнездо дикой утки похоже на слоёный пирог.. . Дрозд.. построил гнездо из травы. Оно похоже на ковшик. Стриж.. выбрал для гнезда крутой берег.. .

2. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните эти «ошибкоопасные» места.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Пирог (пироги), дрозд (дрозды), стриж (стрижи), берег (берега).

Задание 66



1. Прочитайте пословицы. Постарайтесь объяснить смысл каждой из них.

1) Хорошая пословица не в бровь, а в глаз.

2) Книга — твой друг, без неё как без рук.

2. Спишите. Подчеркните буквы на конце выделенных слов. Укажите,

какие звуки они обозначают. В скобках запишите проверочное слово.

Вот так: рассказ [с] (рассказы).

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Бровь [ф'] (брови), глаз [с] (глаза), друг [к] (друга), рук [к] (руки).

Превращения парных звонких и глухих согласных звуков

§ 17 в середине слова

Задание 67

1. Прочитайте стихотворение.

Практичная шубка

По сугробам в шубке белой
Щеголяет* заяц смело.
В шубе белой, точно снег,
Незаметен он для всех.



2. Выпишите из текста родственные слова. Обозначьте общую часть. В каком из этих слов есть звук [п]?



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



(В) шубке, (в) шубе. Шу[п]ке.

3. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы правильно выбрать букву для парного глухого или звонкого согласного звука в середине слова?

Запомните!

Чтобы правильно выбрать букву для парного глухого или звонкого согласного в середине слова, надо изменить слово или подобрать родственное. После согласного звука должен появиться гласный.

Например: флажок — флажки.

Задание 68

1. Прочитайте предложения.

1) У меня на ладо(ж, ш)ке сидит божья коро(в, ф)ка.

2) Аня и Саша собирали яго(д, т)ки в кру(ж, ш)ку.

3) У гри(б, п)ка беленькая но(ж, ш)ка и красная шля(б, п)ка.



4) Круглая да сла(д, т)кая лежит в корзинке ре(б, п)ка.

2. Спишите, выбирая нужные буквы. Чтобы не ошибиться, устно подбирайте проверочные слова.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Ладошке — ладошечка, коровкa — корова, ягодки — ягоды, (в) кружку — кружечка, (у) грибка — грибок, ножкa — ноженька, шляцка — шляцa, сладкая — сладенький, репка — репa.



Мери Трот, Мери Трот,
Мери Всёнаоборот!
У неё на грядке
Выросли тетрадки
И расцвели на ветке
Воспитанные детки.

(Перевод В. Левина)



Задание 69

1. Прочитайте песенку-потешку.

АБ

тетрадь



Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Глазки смелые,
Зубки белые.
Выйдет кот в огород —
Всполошится весь народ.



2. Найдите в тексте слова с глухими и звонкими парными согласными на конце. Запишите их вместе с проверочными.

3. Теперь найдите слова с парными согласными в середине и тоже запишите их вместе с проверочными.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Кот — коты, огород — огороды,
народ — народы. Шубка — шуба,
глазки — глаза, зубки — зубы.



§ 18 Твёрдые и мягкие согласные звуки

Задание 70

1. Прочитайте стихотворение.

Пора дождей настала,
Но я ненастью рад.



Склонился клён устало.
Стоят берёзы в **ряд**.
Осенний дождь траву примял.
Ежонок, до чего же мал,
Ко мне в ладошку тычет нос:
«Скажи-ка, что ты мне принёс?»

2. Запишите выделенные слова. Какой звук обозначает буква **р** в каждом из них? Чем различаются эти звуки?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



В слове **рад** буква **р** обозначает согласный звонкий твёрдый звук [р].

В слове **ряд** буква **р** обозначает согласный звонкий мягкий звук [р'].

Звуки [р] — [р'] образуют пару по твёрдости-мягкости.

Задание 71

1. Поиграем в превращения. Прочитайте слова.

Нос, мал, вол, лук, мыл, ров.

2. А теперь замените первый твёрдый

А6

берёза



согласный звук каждого слова на мягкий. Какие слова получились?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Нёс, мял, вёл, люк, мил, рёв.

3. Сколько звуков обозначают в этих словах буквы **ё, ю, я, и**?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Буквы **ё, ю, я, и** обозначают во всех этих словах один гласный звук.

Задание 72

1. Прочитайте стихотворение.

Я бессмертный Кощей,
Сторож всяких вещей.
Вместо каши да щей
Ем стрекоз и мышей.
(В. Брюсов)

2. В каких словах есть непарные мягкие согласные звуки? Какими буквами согласных они обозначены?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Кощей, вещей, щей — непарные мягкие согласные звуки [щ'] и [й'] обозначены буквами **щ** и **й**.



Запомните!

Буквы **щ, й**, а также **ч** обозначают непарные мягкие согласные звуки.

Задание 73

1. Найдите в стихотворении из задания 72 слова, в которых есть непарные твёрдые согласные звуки. Какими буквами они обозначены?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Сторож [ш], каши, мышей — непарный твёрдый согласный звук [ш] обозначен буквами **ж, ш**.

2. Спишите стихотворение из задания 72. Подчеркните буквы, которые обозначают непарные мягкие согласные звуки, одной чертой, непарные твёрдые — двумя.

Запомните!

Буквы **ж, ш**, а также **ц** обозначают непарные твёрдые согласные звуки.



Задание 74

1. Какому звуку подходит такая характеристика?

Этот звук согласный, звонкий непарный, твёрдый парный.

1) [а]; 2) [д]; 3) [р]; 4) [л'].

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Правильный ответ под цифрой 3.



2. Поработайте в паре: придумайте друг для друга похожие задания.

§ 19 Как обозначается мягкость согласных на письме?

Задание 75

1. Предложение «рассыпалось» на отдельные слова. Восстановите его.

Кораблик, синему, по, плывёт, морю.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



По синему морю кораблик плывёт.

Если вы составили предложение иначе, но правильно, — это тоже хорошо.

2. Запишите предложение.

3. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки. Какие гласные стоят после них?

Запомните!

Гласные буквы е, ё, ю, я, и обозначают мягкость предшествующего согласного звука.

Например: *рѐв* [р']. Сравните: *ров* [р].

Задание 76

1. Прочитайте стихотворение.

Морское путешествие

Представь себе: ты — капитан корабля.
За сто километров отсюда земля,
В твоём подчинении десять матросов,
Две шлюпки на палубе, столько же
вёсел.

Вопрос с закавыкой, лукавить не стану:
Скорей сосчитай, сколько лет капитану?

2. Вы можете ответить на вопрос, заданный в стихотворении?

А6 корабль, капитан



3. Спишите выделенные слова. Подчеркните гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Капитан, земля, шлюпки.

Задание 77

1. Прочитайте текст.

Волшебник мягкий знак



Живёт в алфавите мягкий знак, который никакого звука не обозначает. Но он, как волшебник, может творить чудеса. Вот что произошло однажды.

Мягкий знак увидел хор
И из шалости, на спор
Напустил на хор он хворь —
Хор исчез, остался хорь.
А корабль, что вёз нам мел,
Посадил тотчас на мель.
Экипаж, конечно, цел,
Потерял он только цель.



2. Подберите к слову **хворь** синоним.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Хворь — болезнь, недуг.

3. Выпишите выделенные слова парами. Подчеркните букву **ь**. Чем различаются последние звуки в словах каждой пары?

Запомните!

Мягкий знак звука не обозначает. Мягкий знак показывает, что согласный звук перед ним мягкий. Например: *цель* [цэл'].

Задание 78

1. Допишите слова.

Снеги..., кара..., лоша..., оку..., голу...,
медве..., журав..., оле..., гу...

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Снегирь, карась, лошадь, окунь, голубь, медведь, журавль, олень, гусь.

2. На какие группы можно разделить эти слова по смыслу? Назовите обобщающее слово для каждой группы.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Снегирь, голубь, журавль, гусь — это птицы.



Карась, окунь — это рыбы.
Лошадь, медведь, олень — это
звери.



У дороги —
Пень, пень.
У пенёчка —
Тень, тень.
Кто там дремлет
День, день?
Это чья-то
Лень, лень.

(Г. Сапгир)



Задание 79

1. Прочитайте текст. Но сначала узнайте в толковом словаре значение слова **ягель**.

Меню на любой вкус

В лесу медведь нашёл дупло с мёдом. Сладко!

В тундре олень откопал из-под снега ягель*. Сочно!

В поле хорь сорвал колос спелого зерна. Сытно!

В лесопарке лось набрёл на пенё, где лесник для него соль оставил. Вкусно!

А у нас в шкафу моль шубу проела. Плохо!

2. Выпишите слова с ь на конце. Подчеркните его.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Медведь, олень, ягель, хорь, лось, пень, соль, моль.



Шутка

Лев суров! Помягче львица.
В ней ведь мягкий знак таится.

(И. Гамазкова)

Задание 80

1. Прочитайте слова. Запишите их в столбик.

День, пенё, уголь, зверь.

2. К каждому записанному слову подберите родственное с ь в середине.

Вот так: огонь — огоньки.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



День — деньки, пень — пеньки,
уголь — угольки, зверь — зверьки.

Задание 81

1. Прочитайте скороговорку.

Опять пять ребят
Нашли на пеньке пять опят.



2. Приготовьтесь писать по памяти. Для этого поработайте с текстом по инструкции на фёрзаце.

Задание 82

1. Прочитайте текст.

Старый Пень



Наступил сентябрь. Всё в лесу оделось в золото. Загрустил старый Пень:

— Никому я не нужен, только вид порчу.

Узнала про это Осень и говорит:

— Не печалься, будет от тебя не только красота, но и польза.

А6 ребята





Поселила Осень на Пне семейство
опят. Облепили Пенё грибы, яркие,
жёлто-оранжевые. Пришли грибники
и залюбовались. Хороша находка! Жаль
такую красоту портить.



2. Как вы думаете, почему слова
Осень и **Пенё** написаны в этом тек-
сте с большой буквы? Всегда ли они
так пишутся?

3. Выпишите из текста сначала слова
с ь на конце, а потом — с **ь** в се-
редине слова. Подчеркните согласные
буквы, после которых стоит **ь**.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Пенё, сентябрь, оделось, Осень, за-
любовались, жаль, портить.

Не печалься, польза.



§ 20 Вторая «работа» буквы ь

Задание 83

1. Прочитайте стихотворение.



Не мог озорной мягкий знак
Найти себе место никак.
В журчащем, прозрачном ручье
Заплыл мягкий знак перед Е.
Заметил: летит **вороньё** —
И ловко взлетел перед Ё.
К несчастью, свалился в репы,
Попав прямоком перед И.
Оттуда залез к муравью,
Усевшись как раз перед Ю.
Вдруг видит: на море — ладья,
Встал, как капитан, перед Я.
Запомни, с Е, Ё, Ю, И, Я, однако,
Становится он разделительным знаком.



2. Озаглавьте стихотворение.

3. Какую же ещё «работу» выполняет буква ь? Объясните на примере выделенных слов.



муравей



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Во-первых, **ь** разделяет звуки. Попробуйте произнести слова **вороньё** и **(к) муравью**, убрав **ь**. Получится **воро[н'о́]** и **мура[в'у́]**. Таких слов, конечно, нет. Поэтому **ь** и является в них разделительным. Во-вторых, **ь** «подсказывает», что в буквах **ё, ю, а** также **е, я, и** «прячется» звук **[й']**.

Запомните!

Перед буквами **е, ё, ю, я, и** мягкий знак является **разделительным**. Он показывает, что эти буквы обозначают два звука: **[й'э], [й'о], [й'у], [й'а], [й'и]**.

Задание 84

1. Прочитайте.

Дерево, брат, перо, муравей, стул, воробей.

2. Измените слова так, чтобы они обозначали не один, а несколько предметов. Запишите получившиеся слова.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Деревья, братья, перья, муравьи, стулья, воробьи.

3. Сколько звуков обозначает последняя буква в каждом из этих слов?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Два звука.

4. Устно придумайте с любым из этих слов предложение.

Задание 85

1. Прочитайте стихотворение.

В январе плясун...я в..юга
И метел..., её подруга,
Поработали на славу —
Вся в снегу стоит дубрава.



2. Спишите текст, вставив **ь**. Подчеркните его.

3. Назовите слова, в которых **ь** — разделительный.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Плясунья, вьюга.

Задание 86

1. Прочитайте слова.

Оленька, осенью, деньки, мебель, гость, шьёт, гостя, Дарья.

2. Запишите слова в два столбика.

Вот так:

ь обозначает мягкость согласного	разделительный ь
паль <u>ь</u> то	друз <u>ь</u> я

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Первый столбик: Оленька, деньки, мебель, гость.

Второй столбик: осенью, шьёт, гостя, Дарья.

Задание 87

1. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные слова. Если вам будет трудно, используйте слова-помощники.

1) Домики, где живут пчёлы, — это

2) Папа, мама, я — дружная

3) Ягоды, сваренные в сахаре, —



4) Сыновья одних родителей —

5) Сухие ветки деревьев — это

Слова-помощники: семья, варенье, улы, братья, сучья.

2. Спишите два любых предложения.



Взялась акула от безделья
Писать пейзажи* акварелью*.
Жаль, не видны её труды:
Уж слишком много в них воды.

Задание 88

1. Прочитайте сказку.



Торопыжка

В семье воробьёв вывелись птенцы. Самым непоседливым был Чик-Чирик. Ему не терпелось полетать. Воробушек расправил крылья, подпрыгнул и свалился вниз. Мама-воробиха нашла сорванца в траве под деревьями. Он ушибся и жалобно попискивал.

— Сколько раз я говорила, что нельзя высовываться из гнезда! — поругала его мама.



— Я не высовывался. Я летал, —
нахóхлился воробьишка.

— Всякому делу учиться надо, — по-
качала головой воробьишка. — А теперь
уроки придётся отложить, пока твоё
крылышко не заживёт. Нетерпенье —
враг умения.



2. Найдите предложения, в которых
выражена главная мысль сказки.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Всякому делу учиться надо. Нетер-
пенье — враг умения.



3. Запишите эти предложения. Под-
черкните в словах разделительный Ъ.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Нетерпенье, умение.



Как делить слова на слоги?

§21 Ударный и безударный слоги

Задание 89



1. Прочитайте сказку.



Откуда взялись слоги

Издавна гласные умели хорошо петь, а согласные совсем не умели. Как они ни старались, у них ничего не получалось. Согласные или только шипели: «Ш-ш-ш», или свистели: «С-с-с», или издавали другие звуки, на пение совсем не похожие.

Но однажды согласные встали рядом с гласными, и получились дружные поющие группы — слоги. Гласные вместе с согласными пели: «Мо-ло-дец!»



По-бе-да!» Один гласный тоже может образовать слог: «А-у! У-ра! О-гу-рец».

Так все узнали, что слова можно делить на слоги. Хотите попробовать? Давайте вместе разделим слова бегемот, крокодил, наука.

2. Разделите выделенные в тексте слова на слоги.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Бе-ге-мот, кро-ко-дил, на-у-ка.

Запомните!

Гласные в слогe главные. Сколько в слове гласных, столько и слогов. Например: *у-че-ник*.

Задание 90

1. Прочитайте стихотворение.

Если у камня **вдруг** выросли ножки,
Если он **тихо** побрёл по дорожке,
Прежде чем к маме помчаться
от страха,
С ним познакомься: «Привет, черепаха!»



2. Спишите выделенные слова, разделяя их на слоги, если это возможно.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Вдруг, ти-хо, ма-ме, при-вет, че-ре-па-ха.

Задание 91



1. Прочитайте сказку.



Как гласные сделали подарок грамотеям

Однажды буква **А** грустно вздохнула:

— Писать правильно непросто.

— Грамота как головоломка, — подтвердила буква **О**.

— **А** давай порадуем грамотеев! Сделаем им подарок, — предложила **А**. — Пусть в каждом слове один



слог будет ударным. В этом слог гласный звук всегда звучит громко и чётко, и никто не сделает ошибки!

Правда, замечательный подарок?!

А буква Ё больше всех боялась, что ребята сделают ошибку, поэтому она решила всегда стоять под ударением. Так что её вы точно напишете правильно.



2. Что вы узнали из сказки об ударном слогe?

Запомните!

Слог, который в слове произносится с бóльшей силой, называется **ударным**.

Задание 92

1. Прочитайте сказку. Постарайтесь увидеть то, о чём рассказывает автор.

В домике-пне подле лесной яблони жил гном Гриша. Осенью яблоки созрели. Собрался гном повидло варить, но по ночам кто-то повадился яблоки красть.



Вечером притаился Гриша у себя под крыльцом, чтобы грабителя поймать. Вдруг в **небе** мелькнуло что-то чёрное, с крыльями, и кинулось прямо на Гришу.

— Караул! Дракон! Змей трёхглавый! — **закричал** гном и в страхе бросился наутёк.

Утром к Грише **прилетел** знакомый **грач** и говорит:

— Не бойся, Гриша. Вор к тебе больше не залезет. Он **вчера** под крыльцом прятался, но я на него бросился и **прогнал**.



2. Кого грач принял за вора?

3. Запишите выделенные слова в три столбика. Образец подскажет вам, как это сделать.

Образец:

гном | Гр^и-ша | (в) д^о-ми-ке

4. Поставьте ударения. Не забудьте, что, если в слове один слог, ударение не ставится.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



красть
змей
грач

ва-ри́ть
(в) не́-бе
вче-ра́
про-гна́л

со-зре́-ли
ве́-че-ром
за-кри-ча́л
при-ле-те́л

§22 Что делать, если слово не поместилось на строке?

Задание 93



1. Прочитайте сказку.



Сказка о переносе слов

Однажды буквы задумались:

— Что делать с длинными словами? Они часто не помещаются на строчке.

— А может, длинные слова переносить? — предложила чёрточка.

— Как? — спросили буквы.

— Очень просто. По слогам. Вот, например, возьмём слово **во-об-ра-же-ни-е** и поделим его на слоги. Сколько слогов поместится на строчке, столько и оставим, а остальные перенесём на другую.

— Но если оставить на строчке **вооб**, а **ражение** перенести, то никто не дога-





дается, что это одно слово, — возразили буквы.

Но чёрточка их успокоила:

— Я встану в конце строчки и буду указывать, что слово не кончилось, а это всего лишь перенос.

— Здорово! — обрадовались буквы.

Только Е, которая стояла последней, робко заметила:

— А что делать тем буквам, которые составляют целый слог? Им ведь будет скучно стоять на строчке в одиночку.

Буквы серьёзно задумались. Никому не хотелось оставаться в одиночестве. И решили они написать закон: одну букву никогда нельзя отделять от слова.



2. Расскажите, о каких правилах переноса вы узнали из сказки.



Запомните!

Переносить слова с одной строки на другую надо по слогам.

Вот так: *пе-ре-нос*.

Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить.

Задание 94

1. Прочитайте начало «Сказки о царе Салтане...» Александра Сергеевича Пушкина.

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.

2. Запишите это предложение, разделяя слова для переноса.

Вот так: ца-рица (или цари-ца).

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Три де-вицы (или деви-цы) под ок-
ном

Пря-ли позд-но (или по-здно) ве-
черком (или вечер-ком).





Перенос ве́ди толково!
Чтобы́ дело шло́ на ла́д,
Разде́ли на сло́ги сло́во,
Как на до́льки
ШО-КО-ЛАД.

(А. Шибает)



Задание 95

1. Прочитайте слова.

Рис, гречка, лист, дерево, мир, море,
мёд, песня, юла, маяк, олень.

2. На какие группы можно разделить эти слова? Постарайтесь предложить несколько способов группировки.

3. Выпишите только те слова, которые нельзя переносить. Объясните свой выбор.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Рис, лист, мир, мёд — в этих словах один слог.

Юла, олень — одну букву нельзя оставлять на строке.

Задание 96

1. Прочитайте и отгадайте загадку.

Ежедневно в семь утра
Он трещит:
— Вставать пора!



2. Как можно разделить слово-отгадку **будильник** для переноса?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Бу-дильник (или будиль-ник).

3. Как правильно переносить слова с буквой **ь** в середине?

Запомните!

Мягкий знак, который стоит в середине слова, на другую строчку не переносится.

Например: *маль-чик*.

Задание 97

Прочитайте слова. Запишите их, разделив для переноса.

Угольки, коньки, деньки, мельник, крыльцо, школьник, пальто.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Уголь-ки, конь-ки, день-ки, мель-ник, крыль-цо, школь-ник, паль-то.

§23 Буква й и звук [й']. Перенос слов с буквой й в середине

Задание 98

1. Прочитайте текст.



Заскучали буквы в алфавите.

— Споём? — сказала одна буква своей соседке, очень на неё похожей.

— Я не умею, — грустно сказала та.

— А ты попробуй. Пой, как я: «И-и-и-и-и-и-и-и-и!...»

— Й... й... й.

— И правда не умеешь. Странно: все гласные поют, а ты — нет. Кто же ты?

— Сама догадайся... Я стою в алфавите и тоже нужна.

— Стои, жалко, что ли?

— Не «стои», а «стой». Вот я и пригодилась!

(По А. Шибяеву)



коньки́, пальто́



2. Какие звуки обозначают буквы и и й?

Запомните!

Звук [и] — гласный, образует слог.
Звук [й'] — согласный, звонкий, мягкий, слога не образует.

Задание 99

1. Прочитайте текст.

Незнайка и жук

Однажды Незнайка шёл по зелёной лужайке. Мимо летел майский жук.

Он налетел на Незнайку и ударил его по затылку. Упал Незнайка на землю. Жук скрылся.

(По Н. Носову)





2. Письменно ответьте на вопросы.

- 1) Где шёл Незнайка?
- 2) Кто летел мимо?
- 3) Что случилось с Незнайкой?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



- 1) Незнайка шёл по зелёной лужайке.
- 2) Мимо летел майский жук.
- 3) Жук ударил Незнайку по затылку. Незнайка упал.

3. Сколько слогов в слове **Незнайка**?
Сколько звуков, какие они? А сколько букв?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Незнайка — 3 слога; 3 гласных звука и 5 согласных звуков; 8 букв.

Запомните!

При переносе слова буква **й** не отделяется от гласной в слове.
Например: *май-ка*.



Задание 100

Прочитайте. Запишите слова, разделив их для переноса.





Зайчик, шайба, лейка, стайка, мойся, стройка, гайка, пойти.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Зай-чик, шай-ба, лей-ка, стай-ка, мой-ся, строй-ка, гай-ка, пой-ти.

§24 Шипящие согласные звуки

Задание 101



1. Поиграем? Посоревнуйтесь с соседом по парте, кто составит больше слов из этих слогов.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Мыши, наши, ерши, лужи, ужи, шина, уши, умы, луна.

2. Запишите слова. Подчеркните буквы, которыми обозначены шипящие звуки. Эти звуки твёрдые или мягкие?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Буквы **ж** и **ш** обозначают твёрдые шипящие согласные звуки.



Задание 102

1. Прочитайте стихотворение.



Над щенком щегол смеялся:
«Старой щётки испугался!»
И от смеха старый кот
Ухватился за живот.
Но щенок не унывает
И, как прежде, звонко лает.
Он боится только щётки
И ещё чуть-чуть — щекотки.



2. Выпишите слова с мягкими шипящими согласными. Подчеркните буквы, которыми они обозначены.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



(Над) щенком, щегол, щётки, щенок, ещё, чуть-чуть, щекотки.

Запомните!

Буквы **ж, ш** обозначают твёрдые шипящие согласные звуки.

Буквы **ч, щ** обозначают мягкие шипящие согласные звуки.



Задание 103

1. Прочитайте предложение.

Решила раз шалу^нья-кош^ка с клубоч^ком поиг^рать немнож^ко.



2. Спишите. Подчеркните буквы, обозначающие твёрдые шипящие согласные звуки, одной чертой, а мягкие шипящие — двумя.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Решила раз шалу^нья-кош^ка с клубоч^ком поиг^рать немнож^ко.

Слова с буквосочетаниями
§25 чк, чн, щн

Задание 104

1. Прочитайте. Найдите в словах одинаковые сочетания букв.



- 1) Девочка, дудочка, тучки.
- 2) Ночной, речная, солнечный.
- 3) Мощный, хищник, помощник.

2. Спишите слова. Подчеркните одинаковые буквосочетания.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



- 1) Девочка, дудочка, тучки.
- 2) Ночной, речная, солнечный.
- 3) Мощный, хищник, помощник.

3. С любым из этих слов устно придумайте предложение.

Задание 105



1. Прочитайте сказку.

Закон вежливости



Когда **Б** научился превращать одно слово в другое, он решил, что ему всё дозволено. Как-то увидел он на улице неразлучные парочки **ЧК**, **ЧН** и **ЩН**. Попытался **Б** протиснуться между ними. Удивившись такой бесцеремонности, **Ч** и **Щ** закричали:





— Прочь! Уходи! Ты знаешь, что тебе здесь не место: ведь мы обозначаем звуки [ч'] и [щ'], которые бывают только мягкими.

— Это неприлично! Ты нарочно нас хочешь поссорить! — возмущённо добавила Н.

— Мы всегда вместе, точно сестрички. И точка! — вторила им К.

Так Ъ не удалось встать между буквами Ч и К, Ч и Н, Щ и Н.

Запомни, когда встретишь сочетания ЧК, ЧН, ЩН, ставить между этими согласными Ъ — неприлично.



2. Объясните, почему в сочетаниях ЧК, ЧН, ЩН буква Ъ не пишется.



Запомните!

В сочетаниях букв **чк**, **чн**, **щн** мягкий знак не пишется.

Звуки [ч'] и [щ'] сами мягкие, и обозначать их мягкость ещё раз незначем.

Например: *точка, точный, мощный.*

Задание 106

1. Прочитайте слова.

Бабочка, дачник, колечко, курочка, сестричка, строчка, точка, точный.

2. Выпишите сначала слова, которые состоят из двух слов, а затем — из трёх слогов. Подчеркните буквосочетания **чк**, **чн**.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Дачник, строчка, точка, точный.

Бабочка, колечко, курочка, сестричка.

Задание 107

1. Прочитайте отрывок из стихотворения.

Поздний час

Сняли на ночь башмачки
Голенастые сверчки.

Червячки лежат калачиком,
А улитки — круглым мячиком.

Паучки вздыхают, вертятся.
Светлячки взлетают, светятся,
Чтобы сны в полночный час
Были светлыми у нас.

(М. Яснов)



2. Выпишите из текста слова с сочетаниями **чк**, **чн**. Подчеркните их.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Башмачки, сверчки, червячки, па-
учки, светлячки, полночнчый.



Задание 108

Образуйте и запишите слова с буквосочетанием **ЧН**.

Вот так: молоко — суп (какой?) молочный.

- 1) Дача — посёлок (какой?)
- 2) Лодка — станция (какая?)
- 3) Чулок — фабрика (какая?)
- 4) Ёлка — игрушка (какая?)
- 5) Ночь — птица (какая?)

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Дачный, лодочная, чулочная, ёлочная, ночная.

Задание 109

1. Прочитайте рифмованные строчки.

- 1) На столе стояла свечка,
На печи варилась гречка.
- 2) Дует ветерок речной,
Пароход пришёл ночной.

2. Спишите одно из этих предложений по инструкции на фёрзаце. Подчеркните буквосочетания **ЧК**, **ЧН**.



Правописание слов § 26 с буквосочетаниями **ЖИ** — **ШИ**

Задание 110



1. Прочитайте сказку.



Почему **Ж** и **Ш** с **И** дружат

Однажды буквы сочиняли сказку. А все сказки начинаются со слов «жили-были». Призадумались буквы: кто же должен стоять после **Ж**.

— Желаю стоять рядом с **И**, — заявила **Ж**. — Мне нужна подружка покладистая. Мы с **Ы** не уживёмся. Она грубовата.

— Шикарно мыслишь! Я тоже твёрдая, а с нежной **И** мы будем жить душа в душу, — поддакнула **Ш**.



жили-были
душистые
ландыши...



— И-и-их! — воскликнула от радости И.

Так, к всеобщему удовольствию, буквы и решили, что **ЖИ**, **ШИ** всегда будут писать с буквой **И**. Если не хочешь испортить им настроение, то следуй этому правилу.

2. Какие звуки обозначают буквы **ж** и **ш**? Расскажите, что вы о них знаете.

Запомните!

Буквосочетания **жи** и **ши** пишут с буквой **и**.

Например: жить, ландыши.

Задание 111

1. Образуйте слова, добавив слог **жи** или **ши**.



2. Запишите слова, подчеркнув буквосочетания **жи** и **ши**.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Лыжи, мыши, ежи, чижи, ножи,
крыши, уши, ужи, жираф.



Если б шиншиллы* в Африке жили,
Часто к жирафам на чай бы ходили,
Если б жирафы шиншилл невзначай
Чудным деньком приглашали на чай.

Задание 112

1. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова с **жи** или **ши**. Если вам будет трудно, воспользуйтесь словами-помощниками.

1) Кусты ... усыпаны розовыми цветочками.

2) После дождя облака отражаются в

3) Трели соловья нарушили ночную

Слова-помощники: шиповник, лужицы, тишина.

2. Запишите предложения, вставив пропущенные слова. Подчеркните все известные вам буквосочетания.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



- 1) Кусты шиповника усыпаны розовыми цветочками.
- 2) После дождя облака отражаются в лужицах.
- 3) Трели соловья нарушили ночную тишину.

Задание 113

1. Прочитайте текст.

Жили мыши, не тужили,
Шишки на зиму сушили,
Из шиповника с малиной
Сок варили витаминный.



2. Спишите, подчёркивая известные вам буквосочетания. Но прежде не забудьте обратиться к инструкции на фёрзаце.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Жили, мыши, (не) тужили, шишки, сушили, (из) шиповника.



§27 Слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — щу

Задание 114



1. Прочитайте сказку.



Буквы, встаньте в пары!

Увидев, как **Ж** и **Ш** подружились с **И**, **Ч** и **Щ** задумались.

— Я предпочла бы стоять с гласными буквами **А**, **У**. Это чудесно и почётно. Не хочу стоять рядом с **Я** и **Ю**, ведь я обозначаю звук [ч'], который бывает только мягким, — сказала **Ч**.

— Ещё бы! — кивнула **Щ** и смущённо обратилась к **А** и **У**:

— Прошу прощения, **А** и **У**, не могли бы вы составить нам пару?



— Ах, прекрасно! — воскликнула А.

— Ух, с удовольствием! — согласилась У.

Так Ч и Щ составили отличные пары с А и У. И они даже решили отправиться на бал, но это уже совсем другая история...



2. Расскажите своими словами о правописании буквосочетаний с согласными Ч и Щ.

Запомните!

Ча и ща пишут с буквой а.

Чу и щу пишут с буквой у.

Например: чаща, чудо, щука.



Задание 115

1. Прочитайте стихотворение.

На чашку чая чародей
Позвал в дремучий лес друзей.
Те в чаще три часа плутали,
Совсем отчаялись, устали.
И за причуду жить в глуши
Ругали мага от души.





2. Подберите как можно больше синонимов к слову **чародей**.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Чародей — колдун, маг, волшебник, кудесник.

3. Выпишите из текста все слова с буквосочетаниями **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **щу**.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



(На) чашку, чая, чародей, (в) чаще, часа, отчаялись, (за) причуду, жить, (в) глуши, (от) души.



Задание 116

1. Прочитайте текст.

Чудеса

На прогулку идёт Даша. Чудесное платье. Белые чулочки. Очарование! Домой возвращается просто чучело! Чумазое лицо. Рваные чулочки. Вот такие чудеса!



2. Спишите текст. Действуйте по инструкции «Как списывать без ошибок». Подчеркните в словах изученные буквосочетания.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Чудеса, чудесное, чулочки, очаро-
вание, возвращается, чучело, чумазое.



Щука щучила щурят:
— Не глотайте всё подряд!
Щепки, щётки, хлам железный
Щукам вовсе не полезны!

Задание 117

1. Прочитайте текст.

У нас есть пушистый кот Снежик. Летом мы жили на даче. Один раз под крыльцом зашуршали мыши. Снежик насторожился и полез туда. Вдруг он зашипел и выскочил. Мы решили посмотреть на страшных мышей. Под крыльцом сидели ежиха и два маленьких ёжика. Хороши мыши!





2. Посчитайте, сколько в тексте предложений. Расскажите, как оформляются предложения на письме. Устно озаглавьте текст.

3. Выпишите слова с буквосочетаниями, которые вы изучили. Подчеркните эти «ошибкоопасные» места.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Пушистый, Снежик, жили, мыши,
насторожился, зашипел, решили,
ежиха, ёжика, хороши.

Задание 118

1. Прочитайте вопросы и ответьте одним словом. В словах-ответах должны быть знакомые вам буквосочетания.

1) Как иначе можно назвать вило́к капусты?

2) Что падает с неба зимой?

3) Что такое будильник?

4) Как называют людей, которые едут в вагоне поезда?

5) Как ещё можно назвать автомобиль?



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



1) Кочан; 2) снежинки; 3) часы;
4) пассажиры; 5) машина.

2. Запишите слова-ответы.



3. Постарайтесь сами придумать похожие вопросы. Задайте их своим одноклассникам. Смогут ли они угадать слова, которые вы задумали?

Задание 119

1. Прочитайте шуточное стихотворение.

Рыбы петъ решили хором.
Стала щука дирижёром*.
— Я, — сказала, — не шучу,
Кто сфальшивит, проглочу!

2. Как вы понимаете слово **сфальшивит**? Подберите к нему синоним.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Сфальшивит — ошибётся.

3. Спишите стихотворение. Не забудьте обратиться к инструкции на



вагон, машина, пассажир



фóрзаце. Подчеркните известные вам буквосочетания.

Задание 120



1. Текст «рассыпался», и предложения перепутались. Восстановите текст.

Леший пёк для них чудесные пышки.
В лесной чаще жил леший.

Днём он собирал шишки и сушил
грибы.

И они вместе пили чай.

А по вечерам к нему в гости прихо-
дили мыши.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



В лесной чаще жил леший. Днём
он собирал шишки и сушил грибы.
А по вечерам к нему в гости



приходили мыши. Леший пёк для них чудесные пышки. И они вместе пили чай.



2. Озаглавьте восстановленный текст и запишите его. Не забудьте подчеркнуть в словах изученные буквосочетания.

§ 28 Полногласные и неполногласные сочетания

Задание 121



1. Прочитайте текст.



Берёста*

Нашёл я недавно берёсту с текстом и понял, что это древняя рукопись, ещё при прапрадедах написанная. Многие слова в ней похожи на наши, но теперь они звучат и пишутся иначе. А вы сумеете найти такие слова?

«Оказался я раз в чужой стороне. Узрел кладезь. Только хотел водицы испить, как слышу тихий глас: „Полезай вниз”.





Я хоробро полез и вижу: стоят врата. Возле врат молодой страж спит, голову на грудь склонил. За вратами стоит град из злата. Посреди града растёт древо. На древе — златые яблоки. Стал я яблоки рвать. Тут страж проснулся да как крикнет: „Хватай во-рога!”

Испугался я и побежал прочь. Сто веков бежал, остановиться не мог. На сто первый устал бежать. Теперь тебе продолжать».

Ребята, вы, наверное, поняли, что перед вами не настоящая рукопись. Писательница Тамара Крюкова сочи-

нила этот текст, чтобы показать, как раньше произносились некоторые слова. Сейчас мы говорим не **ворога**, а **врага**. В паре **ворог** — **враг** есть полногласное и неполногласное буквосочетания. В полногласных сочетаниях гласные закрывают согласный с двух сторон. В неполногласных — гласный стоит только после согласного.

Таких пар буквосочетаний в русском языке несколько: **-оро-** — **-ра-**, **-оло-** — **-ла-**, **-оло-** — **-ле-**, **-ере-** — **-ре-**.

2. Выпишите из текста слова с полногласными и неполногласными буквосочетаниями. Подберите к ним пары.

Вот так: здоровье — здравствуй.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Стороне — стране, кладезь — колодец, глас — голос, хоробро — храбро, врата — ворота, младой — молодой, страж — сторож, главу — голову, град — город, (из) злата — золота, посреди — посередине, древо — дерево, ворога — врага, златые — золотые.



Запомните!

Полногласные и неполногласные сочетания

-оро- — -ра- здоровье — здравствуй
-ере- — -ре- середина — средний
-оло- — -ла- голос — гласный
-оло- — -ле- молочный — млечный



Задание 122

1. Прочитайте. Выберите слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Запишите эти слова парами.

Стол, берег, здоровье, кровать, холод, море, хлад, здравствуй, цветы, сахар, мастер, брег, шляпа.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



Берег — брег, здоровье — здравствуй, холод — хлад.

2. Со словами, в которых есть буквосочетания -оро- — -ра-, придумайте предложения.





До свиданья, первый класс!
Здравствуй, ветер за окном!
Здравствуй, домик за селом!
Чучело на грядке!
Здравствуйте, лошадки!
Я от неба,
Я от леса
Оторвать не в силах глаз...
Здравствуй, солнце!
Здравствуй, лето!
До свиданья, первый класс!
(М. Яснов)



ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

**В орфографических словарях можно узнать,
как пишутся слова**

А

а́збука
алфа́вѣт
арбу́з

Б

берё́за
боти́нок

В

ваго́н
воробе́й
воро́на

Г

геро́й
го́род

Д

де́вочка

З

за́яц

К

кабачо́к
капита́н
капу́ста
ко́ньки
кора́бль
коро́ва

Л

лягу́шка

М

матро́с
машѣ́на
медве́дь
медвежо́нок
морко́вь
Москв́а
мураве́й

Н

носо́к

О

обу́вь
о́воци
огоро́д
огуре́ц
оде́жда

П

пальто́
пассажи́р
помидо́р
попуга́й

Р

ребя́та
ро́дина
Росси́я

С

сини́ца
соба́ка

соро́ка
столи́ца

Т

тетра́дь

У

у́лица
уче́бник
уче́ник
учи́тель

Х

хорошо́

Ч

челове́к

Я

январь

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРИК

В толковых словарях разъясняются, растолковываются значения слов

Акварэль — 1. Краски, которые разводятся водой. Слово **аква** латинское, означает **вода**. Михаил Лермонтов часто рисовал акварелью.

2. Картина, написанная акварельными красками. В музее открылась выставка акварелей.

Берёста (современное **береста́**) — верхний слой коры, снятый с берёзы. В Древней Руси бересту использовали как бумагу.

Гóрница — раньше так называли комнату. Просторная горница.

Дирижёр — руководитель оркестра, хора. Знаменитый дирижёр.

Ка́дка — бочка с прямыми боками и одним днищем. Зерно в кадке.

Континéнт — большой участок суши, окружённый океаном, материк. Пересечь континент.



Пейза́ж — в живописи: картина, рисунок, изображающие природу. Вечерний пейзаж.

Пло́шка — небольшой сосуд, напоминающий по форме блюдце или чашку. Маленькая плошечка, а сладко кормит. (Пословица)

Светёлка — раньше так называли небольшую светлую комнату. Жить в светёлке.

Фо́рзац — листы плотной бумаги, соединяющие основную часть книги с переплётом. Инструкции помещены на форзаце учебника.

Шинши́лла — небольшое животное, похожее на белку, с длинным, густым серебристо-серым мехом. Родина шиншил — Южная Америка.

Щеголя́ть — 1. Нарядно, щегольски́ одеваться. Любил щеголять.

2. Ходить одетым во что-либо нарядное, щегольско́е. Щеголять в шубке.

Ягель — олений мох. Олени питаются ягелем.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

§ 1.	Что такое текст?.....	4
§ 2.	Чем отличается текст от набора предложений?.....	6
§ 3.	Как отделяется в тексте одно предложение от другого?.....	9

СЛОВО

§ 4.	Волшебная сила слова.....	18
§ 5.	Какие слова называются родственными?.....	22
§ 6.	Какие слова не надо путать с родственными словами?.....	29
§ 7.	Какие слова не надо путать ни с синонимами, ни с родственными словами?.....	35
§ 8.	Какие слова пишутся с большой буквы не только в начале предложения?.....	40
§ 9.	Звать, кликать, кличка... Что это значит и с какой буквы пишутся клички?.....	44
§ 10.	Какие ещё слова пишутся с большой буквы не только в начале предложения?.....	48

ЗВУКИ, БУКВЫ И БУКВОСОЧЕТАНИЯ

§ 11.	Что могут буква и звук?.....	51
§ 12.	Азбука, или алфавит.....	54



§ 13.	Какие бывают звуки речи?	58
§ 14.	Гласные звуки и буквы. Непростые буквы е, ё, ю, я	63
§ 15.	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.....	68
§ 16.	Превращения парных звонких согласных звуков на конце слова	74
§ 17.	Превращения парных звонких и глухих согласных звуков в середине слова.....	80
§ 18.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.....	83
§ 19.	Как обозначается мягкость согласных на письме?	87
§ 20.	Вторая «работа» буквы ь	95
§ 21.	Как делить слова на слоги? Ударный и безударный слоги	101
§ 22.	Что делать, если слово не поместилось на строке?	106
§ 23.	Буква й и звук [й']. Перенос слов с буквой й в середине.....	111
§ 24.	Шипящие согласные звуки.....	114
§ 25.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, щн	116
§ 26.	Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши	122
§ 27.	Слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — щу	126
§ 28.	Полногласные и неполногласные сочетания	134
	Орфографический словарь	139
	Толковый словарь	140

